

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя школа №2»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом
совете МБОУ
«Октябрьская СШ № 2»
протокол № 2 от
01» 09. 2023г.

Согласовано
зам. дир. по УВР
01» 09. 2023г.

Утверждаю
директор
МБОУ «Октябрьская
СШ № 2»
приказ № 144/3 от
01» 09. 2023г.
Е.С. Наumenко



Рабочая программа по БИОЛОГИИ
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Автор: учитель биологии
МБОУ «Октябрьская СШ № 2»
Кучерова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В.И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 2021г.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты. *Требования* к уровню подготовки учащихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ (14 часов)

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка*, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Контрольные работы

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (8 часов)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*.

Контрольные работы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (12 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы	Виды деятельности обучающихся	Дата	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ (14 часов)						
1.	История развития эволюционных идей.	1	Сущность биологической эволюции. Развитие эволюционных взглядов	Составление опорного конспекта, знать основные вехи додарвиновского периода, знать основные положения теории эволюции		§ 1
2.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина; предпосылки, движущие силы и результаты эволюции по Ч. Дарвин	Ознакомление с научными и социально-экономическими предпосылками возникновения и утверждения эволюционного учения Ч. Дарвина		§ 2
3.	Синтетическая теория эволюции.	1	Этапы развития эволюционной теории. Основные положения	Формирование представления об основных положениях современной синтетической теории эволюции; выяснение вклада русских и зарубежных ученых в развитие теории эволюции		§ 3
4.	Вид, его критерии и структура.	1	Формирование представления об основных факторах эволюции, вызывающих изменения в генофонде. Формирование представления об основных факторах эволюции, вызывающих изменения в генофонде	Формирование представления об основных положениях современной синтетической теории эволюции; выяснение вклада русских и зарубежных ученых в развитие теории эволюции		§ 4
5.	Популяция – структурная единица вида и элементарна единица эволюции.	1	Популяция как элементарная единица эволюции.	Выяснение признаков и свойств популяции, которые дают ей возможность считаться элементарной единицей эволюции		§ 5

6.	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.	1	Предпосылки эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, поток генов, популяционные волны, дрейф генов, изоляция	Формирование представления об основных факторах эволюции, вызывающих изменения в генофонде		§ 6
7.	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.	1	Предпосылки эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, поток генов, популяционные волны, дрейф генов, изоляция	Формирование представления об основных факторах эволюции, вызывающих изменения в генофонде		§ 7
8.	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.	1	Естественный отбор, борьба за существование	Обсуждение вопроса, о взаимосвязи понятий естественный отбор и борьба за существование		§ 8
9.	Формы естественного отбора.	1	Движущая, стабилизирующая, дизруптивная	ознакомление формами естественного отбора: движущей, стабилизирующей, дизруптивной		§ 9
10.	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.	1	Механизм возникновения адаптаций. Виды адаптаций. Относительный характер приспособленности	Изучение механизмов возникновения адаптаций и видов адаптаций; рассмотрение относительного характера приспособленности		§ 10
11.	Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции.	1	Понятие о видообразовании. Факторы и способы видообразования	Характеристика процесса видообразования. Выяснение, как в зависимости от территории расселения исходный вид может пойти по одному из двух основных путей видообразования — аллопатрическому или симпатрическому; изучение особенностей каждого из них и подтверждение примерами из эволюции растительного и животного мира		§ 11
12.	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.	1	Палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические и молекулярно-генетические доказательства эволюции	Формирование понятия о макроэволюции; изучение палеонтологических, эмбриологических, сравнительно-анатомических и молекулярно-генетических доказательств эволюции		§ 12

13.	Направления и пути эволюции.	1	Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация	Ознакомление с главными направлениями эволюции — биологическим прогрессом и биологическим регрессом		§ 13
14.	Многообразие организмов как результат эволюции. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Теория эволюции»	1	Классификация организмов. Принципы систематики	Формирование представления о систематике как науке, принципах классификации живых организмов; ознакомление с основными таксономическими категориями; выяснение степени родства между группами		§ 1-14
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (8 часов)						
15.	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции	Определяют понятия: «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения		§ 15
16.	От молекул - к клеткам. Первые клетки и их эволюция.	1	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	Определяют понятия: «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А. И. Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем		§ 16
17.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее,	1	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в	Определяют понятия: «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология»,		§ 17

	протерозое, палеозое.		архее, протерозое, палеозое			
18.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое	«кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «ринио- фиты», «кистепёрые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы. Определяют понятия: «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген». Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы. Разрабатывают план урока-экскурсии в краеведческий музей.		§ 18
19.	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.	1	Формирование представлений об эволюции человека. Сходство человека с животными. Место человека в зоологической системе	Ознакомление с историей становления научных взглядов на происхождение и историческое развитие человека; описание систематического положения человека; приведение аргументов из сравнительной анатомии, физиологии и биохимии с целью анализа наиболее характерных рудиментов и атавизмов		§ 19

20.	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	Предпосылки антропогенеза. Биологические и социальные факторы. Ведущая роль социальных факторов в истории развития человека. Качественные отличия человека	Рассмотрение и анализ важнейших факторов антропогенеза с акцентированием на значении трудовой деятельности как прогрессивного фактора исторического развития человека	§ 20
21.	Эволюция человека (антропогенез)	1	Этапы и направления эволюции человека. Австралопитеки. Древнейшие люди. Человек умелый, человек прямоходящий. Древние и ископаемые люди современного типа	Изучение этапов и направлений эволюции человека; рассмотрение и характеристика предшественников человека (дриопитеки) и переходной формы (австралопитеки) между ними и древнейшими людьми	§ 21
22.	Расы человека, их происхождение и единство. Обобщающее повторение по теме: «Развитие жизни на земле»	1	Человеческие расы, их происхождение и единство. Расизм. Особенности эволюции человека на современном этапе	Рассмотрение характеристик человеческих рас; изучение особенностей эволюции человека на современном этапе	§ 15-22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (12 часов)

23.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.	1	Среда обитания, факторы среды и условия существования Классификация экологических факторов	Формирование понятия о среде обитания, ее факторах и их влиянии на организмы; развитие умений анализировать, синтезировать, делать выводы, сравнивать; совершенствование умения работать в группе Изучение экологических факторов; совершенствование умений работать с учебным пособием, высказывать собственное мнение при ответах на проблемные вопросы		§ 23
24.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры	1	Температура как абиотический фактор среды. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Адаптации растений и животных к различным температурным условиям	Выяснение роли температуры в жизни организмов; формирование представления о пойкилотермных и гомойотермных организмах; изучение адаптаций растений и животных к разным температурным условиям Выяснение роли температуры в жизни организмов; формирование представления о пойкилотермных и гомойотермных организмах; изучение адаптаций растений и животных к разным температурным условиям		§ 24
25.	Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности	1	Свет как абиотический фактор среды. Фотопериод и фотопериодизм. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к влаге. Адаптация животных к различному водному режиму	Выяснение роли света в жизни организмов; изучение особенностей морфологического и анатомического строения растений разных экологических групп относительно света; формирование знаний об управлении процессами жизнедеятельности растений в практической деятельности Формирование представления о роли воды в жизни организмов; изучение особенностей морфологического и анатомического строения растений разных экологических групп по		§ 25

				отношению к влаге; формирование знаний об управлении процессами жизнедеятельности растений в практической деятельности; изучение адаптаций животных к водному режиму		
26.	Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1	Экосистема. Структура экосистемы: продуценты, консументы, редуценты	Формирование понятия об экосистеме; раскрытие взаимосвязи трех основных компонентов биоценоза (продуцентов, консументов, редуцентов)		§ 26
27.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1	Цепь питания. Пастбищные и детритные цепи питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды	Формирование понятия о пищевой цепи и пищевой сети; овладение навыками составления пастбищных и детритных цепей питания; изучение особенностей экологических пирамид		§ 27
28.	Разнообразие экосистем	1	Природные экосистемы Понятие об агроэкосистемах. Структура агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от природных экосистем	Введение понятия об агроэкосистемах как сообществах, создаваемых человеком; акцентирование внимания на том, что, несмотря на специфику агроэкосистем, они функционируют по природным законам		§ 28
29.	Устойчивость и динамика экосистем.	1	Сезонная динамика экосистем. Понятие экологической сукцессии	Изучение сезонной динамики экосистем; формирование понятия об экологической сукцессии		§ 29
30.	Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы.	1	Биосфера. Границы биосферы	Формирование понятия о структуре, функциях и границах биосферы; ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере		§ 30
31.	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.	1	Биотические взаимоотношения: конкуренция, хищничество, симбиоз. Понятие о круговороте веществ. Круговорот азота и воды Круговорот углерода и кислорода	Формирование представления о типах межвидовых взаимоотношений, многообразии связей между организмами разных видов, обитающими в сообществе. Расширение представления о круговороте веществ на примере круговорота углерода и кислорода; развитие познавательного интереса и умения использовать ранее полученные знания в		§ 31

				учебном процессе		
32.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.	1	Масштабы нарушений биосферы (локальные, региональные, глобальные). Экологические катастрофы и их предупреждение	Ознакомление с важнейшими глобальными экологическими проблемами; изучение наиболее наглядных примеров экологических катастроф, вызванных нарушением природных связей в результате необдуманной деятельности человека		§ 32
33.	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.	1	Основные нарушения в биосфере, вызванные деятельностью человека (загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, опустынивание)	Анализ последствий негативных изменений, вызванных деятельностью человека в биосфере		§ 33
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Организмы и окружающая среда»	1				§ 23-33