

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя школа №2»  
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете МБОУ  
«Октябрьская СШ № 2»  
протокол № 2 от  
«01» 09.10.23.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
Мих  
«01» 09.10.23.

Утверждаю  
директор  
МБОУ «Октябрьская  
СШ № 2»  
приказ № 144/3 от  
«01» 09.10.23.  
Е.С. Наumenко



Рабочая программа

«Краеведение»  
для 5 класса на 2023-2024 учебный год

р.п. Октябрьский 2023

## Пояснительная записка

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Краеведение построено на изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура,).

Программа курса рассчитана для учащихся 5 класса, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие в последствии выбор профессии.

*Актуальность* курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Полные и глубокие знания детей о родном крае способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

### Цели и задачи программы

#### **Цель:**

создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

#### **Задачи:**

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.

2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Волгоградской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

Курс «Краеведение» рассчитан на 34 часа для 5 класса (1 час в неделю).

## Содержание курса

### 5 класс

**Введение.** Что изучает краеведение. (1 час).

#### **Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)**

История возникновения Волгоградской области своего района, населенного пункта. **Их именами гордится страна.** Топонимика, что это такое. Улицы города Волгограда: происхождение их названий. Геральдика. Символика городов области и города Волгограда.

Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.? История исследования Волгоградской области. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

**Творческие работы.** Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета.

## **Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)**

План и карта. Ориентирование на местности.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Баттута, французский посол Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С.

Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). Современные ученые-краеведы Волгоградской области. Волгоградцы – исследователи других континентов мира. Особенности географического положения области, района. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

**Творческие работы.** Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Волгоградской области и своего населенного пункта.

## **Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (12 час.)**

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Восточно-Европейская равнина. Валдайская возвышенность, низины. Рельеф Волгоградской области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенность рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород.

**Геологические памятники природы.** Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Волгоградской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

**Творческие работы.** Орографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Распределение часов		Виды деятельности
			теория	практика	
<b>5 класс (34 часа, 1 час в неделю)</b>					
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение	1		1	Создание каталога литературы по родному краю.
<b>Раздел 1. С чего начинается Родина? (9 час.)</b>					
2-3	С чего начинается Родина? Основание города Волгограда, появление Волгоградской области.	2	1	1	Беседа. Обсуждение.
4	Топонимика. Улицы и площади города Волгограда.	1		1	Знакомство с планом города. Игра-путешествие.
5	Геральдика и символика городов области и Волгограда.	1	1		Обсуждение презентации.
6-7	Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности	2	1	1	Экскурсия по музею. Сбор информации у жителей населенного пункта.
8	Профессии, связанные с краеведением. История исследования Волгоградской области.	1	1		Беседа.
9-10	Методы научного познания.	2	1	1	Работа с сайтами Интернета.
<b>Раздел 2. На какой земле мы живем? (12 час.)</b>					
11-14	План и карта. Ориентирование на местности.	4	1	3	Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ.

15-17	История изучения нашего края.	3	1	2	Работа с сайтами Интернета составление мини-проектов, ролевая игра.
18-19	Особенности географического положения Волгоградской области, сравнение с другими областями и странами.	2	1	1	Игра-путешествие. Творческая работа
20-22	Свой населенный пункт на карте области	3	1	2	Практические работы с картами. Обсуждение мини-проектов.
<b>Раздел 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)</b>					
23-24	Рельеф. Формы поверхности территории	2	1	1	Творческая работа. Путешествие по карте.
25-26	Строение территории. Горные породы.	2	1	1	Беседа. Игра на знание геологии.
27	Геологические памятники природы. Профессия геолога.	1	1		Беседа. Обсуждение презентации
28-30	Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые и их использование.	3	1	2	Работа с коллекциями. Творческая работа.
31	Влияние человека на изменение рельефа.	1	1		Беседа. Мир-проекты.
32-33	Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников.	2		2	Экскурсия в краеведческий музей.
34	Обобщающее повторение.	1	1		Беседа.

**Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

• **Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

• **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий, жизненных ситуациях
4. Соотносить выполненное задание с образцом.

**4. Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

***Предметными результатами изучения курса «Краеведение» являются:***

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

***Личностными результатами освоения курса «Краеведение» являются:***

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.

5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.