

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена к учебнику линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и ориентирована на УМК по географии для 7 класса. (68 часов, 2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты освоения предмета географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Содержание курса: «География» 7 класс

Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Население Земли (7 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер —

одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации.

Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная

карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2021
- 2) Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 7 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2021
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2021
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование География 7 класс

| № уро ка | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата по плану | Дата фактически |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|---------------|-----------------|
| | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| Введение (2 часа) | | | | | | | | |
| 1. | Как мы будем изучать географию. | Урок общеметодологической направленности | Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование». | Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. | § 1, устно отвечать на вопросы. | | |
| 2. | Географические карты. Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах» | Урок открытия нового знания Урок развивающего контроля | Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию. Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов. | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками | § 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8 отвечать на вопросы. | | |

Человек на Земле (7 часов)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Человек на Земле (7 часов) | | | | | | | | |
| 3. | Как люди заселяли Землю. | Урок общеметодической направленности | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий. | Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям. | § 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу. | | |
| 4. | Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли» | Урок развивающего контроля | Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками | § 4 Стр. 15 задание 6,7. | | |
| 5. | Народы, языки и религии. | Урок общеметодической направленности | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий | Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям. | § 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте. | | |
| 6. | Города и сельские поселения. | Урок общеметодической направленности | Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», агломерация Продолжат формирования умения | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | § 6, задание в РТ «Мой тренажёр» | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | ости | работать с картами | | | | | |
| 7. | Страны мира. Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира» | Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля | Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира. Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | § 7 читать, устно отвечать на вопросы. Стр 27 задание №7. § 8, задание в РТ «Мой тренажёр» Приготовить реферат о стране мира по выбору. | | |
| 8. | Многообразие стран мира. | Урок рефлексии. Выступления и доклады о странах мира | Сравнение стран мира по ряду признаков : величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | С. 30 Повторить местоположение изученных стран | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 9. | Обобщающее повторение по теме: «Человек на Земле» | Урок рефлексии | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | § 1-8 | | |
| Природа Земли (14 часов) | | | | | | | | |
| 10. | Развитие земной коры. | Урок общеметодологической направленности | Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания | Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания | § 9 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ | | |
| 11. | Земная кора на карте. Практическая работа № 4 «Земная кора на карте» | Урок открытия нового знания | Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. | Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах. | § 10 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ | | |
| 12. | Природные ресурсы земной коры. | Урок общеметодологической направленности | Познакомятся с разными видами природных ресурсов. | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием | Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности | § 11 читать, задание в РТ | | |
| 13. | Температура воздуха на разных широтах. | Урок открытия нового знания | Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами. | Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | § 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 14. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | Урок открытия нового знания | Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. | Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | § 13 читать, уметь объяснять зависимость. | | |
| 15. | Общая циркуляция атмосферы. | Урок открытия нового знания | Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | § 14 читать, знать определения, задание в РТ «Мой тренажёр» | | |
| 16. | Климатические пояса и области Земли. | Урок открытия нового знания | Научатся работать с климатической картой мира. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | § 15, выполнить задания. | | |
| 17. | Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли» | Урок развивающего контроля | Научатся работать с климатической картой мира. | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | Стр. 59, задание 5-8. | | |
| 18. | Океанические течения. | Урок общеметодологической направленности | Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения. | Умения работать с различными источниками информации | Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | § 16 читать, уметь на карте показывать основные течения. | | |
| 19. | Реки и озёра Земли. | Урок общеметодологической направленности | Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое | Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями | Осознание ценности географических знаний в современном мире | § 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, выучить их местоположение. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | положение. | | | | | |
| 20. | Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам» | Урок развивающего контроля | Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям. | Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения. | Осознание ценности географических знаний в современном мире | § 18 читать, выполнить задание в РТ | | |
| 21. | Растительный и животный мир Земли. | Урок общеметодической направленности | Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ. | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах. | § 19 читать, выполнить задание в РТ | | |
| 22. | Почвы. | Урок открытия нового знания | Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования. | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | § 20 читать, выполнить задание в РТ | | |
| 23. | Обобщающее повторение по теме: «Природа Земли» | Урок развивающего контроля | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | § 9-20 | | |
| Природные комплексы и регионы (6 часов) | | | | | | | | |
| 24. | Природные зоны Земли. | Урок открытия нового знания | Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли. | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного | Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному | §21 выполнить задание в РТ | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | процесса. | уровню науки | | | |
| 25. | Океаны. | Урок общеметодо логической | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | §22, задание в РТ | | |
| 26. | Океаны. Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировани и климатов Земли» | направленн ости | | Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. | | §23 вопросы 1-5 Стр. 89 вопросы 6-8, задание в РТ | | |
| 27. | Материки. | Урок общеметодо логической направленн ости | Выявят черты сходства и различия между материками. | Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы | Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку | §24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы. | | |
| 28. | Как мир делится на части и как объединяется | Урок открытия нового знания | Познакомятся с различными способами деления мира на части. | Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира | § 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы. | | |
| 29. | Обобщающее повторение по теме: « Природные комплексы и регионы» | Урок развивающе го контроля | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | § 21-25 | | |

Материки и страны (39 часов)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Материки и страны (39 часов) | | | | | | | | |
| 30. | Африка. Образ материка. | Урок открытия нового знания | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках, | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками | § 26 читать, пересказывать; задание в РТ | | |
| 31. | Африка в мире. | | | | | § 27 читать, задание 2-8. | | |
| 32. | Африка: путешествие. | Урок общеметодо логической направленн ости | Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | Умений находить информацию в различных источниках | Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов. | § 28 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ | | |
| 33. | Африка. Путешествие. | Урок общеметодо логической направленн ости | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | § 29 читать, пересказывать. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 34. | Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки» | Урок развивающего контроля | Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. | Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | § 26-29 читать, пересказывать. | | |
| 35. | Египет. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 30 читать, пересказывать. | | |
| 36. | Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | Урок развивающего контроля | Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе. | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. | Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения. | § 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры | | |
| 37. | Обобщающее повторение по теме: «Африка» | Урок рефлексии | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | § 26-31 Повторить местоположения объектов номенклатуры | | |
| 38. | Австралия: образ материка. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. | § 32 читать, пересказывать, учить карту | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | различных источниках | Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | |
| 39. | Австралия. Путешествие. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения | § 33 читать, пересказывать. | | |
| 40. | Австралия и Океания. | Урок общеметодологической направленности | Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения | § 32-33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании | | |
| 41. | Антарктида. | Урок общеметодологической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. | § 34 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p> | <p>различных источниках</p> | <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | | | |
| 42. | Южная Америка: образ материка. | Урок общеметодологической направленности | <p>Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть</p> | <p>Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках</p> | | § 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры | | |
| 43. | Южная Америка: образ материка. | | <p>путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей</p> | | | § 36 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | | | | | |
| 44. | Латинская Америка в мире. | Урок открытия нового знания | Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом. | Умений находить информацию в различных источниках | Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас. | § 37 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ. | | |
| 45. | Южная Америка: путешествие. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. | § 38 читать, пересказывать, повторять карту | | |
| 46. | Южная Америка: путешествие. | | | | | Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками | § 39 читать, пересказывать, повторять карту | |
| 47. | Бразилия. | Урок общеметодологической направленности | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 40 | | |
| 48. | Северная Америка: образ материка. | Урок общеметодологической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей | § 41 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | | деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | |
| 49. | Англо-Саксонская Америка. | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений находить информацию в различных источниках | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | § 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры | | |
| 50. | Северная Америка: путешествие. | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Умений находить информацию в различных источниках | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 43 читать, пересказывать. | | |
| 51. | Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание | Урок развивающего контроля | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач. | Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. | | § 44 Учить объекты номенклатуры | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | одной из природных зон Северной Америки» | | | | | | | |
| 52. | Соединенные Штаты Америки. США | Урок общеметодической направленности | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Умений находить информацию в различных источниках | | § 45 читать, повторить параграфы темы | | |
| 53. | Евразия: образ материка. | Урок общеметодической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 46 читать, пересказывать, выполнить задание в РТ | | |
| 54. | Евразия: образ материка. | Урок общеметодической направленности | | | | § 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 55. | Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии» | Урок развивающего контроля | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач. | Умений находить информацию в различных источниках | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | § 46-47.знать местоположение объектов номенклатуры | | |
| 56. | Европа в мире. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 48 читать, пересказывать. | | |
| 57. | Европа: путешествие. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 49 читать, пересказывать. | | |
| 58. | Европа: путешествие. | | | | | § 50 читать, пересказывать. | | |
| 59. | Германия. | Урок общеметодологической направленности | Познакомятся с крупнейшими государствами Европы | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. | § 51 читать, пересказывать. | | |
| 60. | Азия в мире. | Урок открытия нового знания | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Формирование умений находить информацию в различных источниках | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | § 52 читать, пересказывать. | | |
| 61. | Азия: путешествие. | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную | Формирование умений находить информацию в | Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в | § 53 читать, пересказывать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | логической направленности | характеристику региона. | различных источниках | жизни. | | | | |
| 62. | Азия: путешествие. | | | | | | § 54 читать, пересказывать. | | |
| 63. | Китай. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Формирование умений находить информацию в различных источниках | | | § 55 читать, пересказывать. | | |
| 64. | Индия. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Формирование умений находить информацию в различных источниках | | | § 56 читать, пересказывать. | | |
| 65. | Обобщение по теме « Материки и страны» | Урок общеметодологической направленности | Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | § 26-56 Готовиться к зачёту по карте. | | | |
| 66. | Обобщающее повторение курса географии. | Урок рефлексии | Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 7 класса | | | | § 1-56 | | |
| 67-68 | Глобальные проблемы человечества. | Урок рефлексии | Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | | Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | § 57 | | | |

Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
 2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
 3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
 4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
 5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
 6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
 7. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
 8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
 9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
 5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
 6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
 9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские

Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.

Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона

Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса
Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское
Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.
Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.
Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.
Австралия и Океания
Хребты: Большой Водораздельный
Низменности: Центральная
Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня
Океаны: Индийский, Тихий
Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое
Заливы: Большой Австралийский, Карпентария
Пролив: Торресов, Басов
Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк
Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил
Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стип-Пойнт
Восточная – мыс Байрон,
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик
Озёра: Эйр
Холодные течения: Западных ветров
Тёплые течения: Восточно-Австралийское
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.
Антарктида
Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический
Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса
пролив: Дрейка.
Полуостров: Антарктический
Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские
Мыс – крайние точки
Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс
Горы: массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.
Холодное течение: Западных Ветров.
Южная Америка
Горы: Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плоскогорье: Гвианское, Бразильское
Плато: Патагонское
Пустыня: Атакама
Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро
Океаны: Атлантический, Тихий
Моря: Карибское
Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде
Проливы: Дрейка, Магеланов
Канал: Панамский
Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские
Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс,
Восточная – мыс Каабу-Бранку
Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо
Водопады: Игуасу, Анхель
Озёра: Титикака, Маракайбо
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, Наска
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.
Северная Америка
Горы: Кордильеры, Апалачи, Скалистые
Хребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада
Нагорье: Мексиканское Равнины: Великие, Центральные, Низменность: Примексиканская, Приатлантическая
Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька Впадина: Долина смерти

Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый
Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово
Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский
Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский
Канал: Панамский
Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния
Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.
Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского
Восточная - мыс Сент-Чарльз
Реки: Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас
Водопады: Ниагарский
Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио
Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское
Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское
Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.
Евразия
Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический
Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота
Тёплые течения: Курошио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.
Канал: Суэцкий.
Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.
Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .
Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.
Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская
Плоскогорье: Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби
Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.
Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.
Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.
Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль
Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.
Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

