

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя школа №2»  
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете МБОУ  
«Октябрьская СШ № 2»  
протокол № 2 от  
«01» 09. 2023.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
«01» 09. 2023.

Утверждаю  
директор  
МБОУ «Октябрьская  
СШ № 2»  
приказ № 144/3 от  
«01» 09. 2023.  
Е.С. Науменко



Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ  
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» 11 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа: программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2003.

Авторы – составители рабочей программы: Болотникова Н.В., Комарова В.П. Используется учителем географии Кучеровой Н.В.

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час;  
практических работ - 10, из них оценочных - 5:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.

Учебник: Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2019.

УМК: Географический атлас. 11 класс. - М.: Дрофа, 2023. Контурные карты по географии. 11 класс. – М.: Дрофа, 2023.

Дополнительная литература: Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.

Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.

Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004.

Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001.

Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.

Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- *умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;*
- *определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;*
- *поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;*
- *обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;*
  - *владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.*

Используются такие **формы обучения**, как *лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.*

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
<b>Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)</b>										
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)</b>										
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Фронтальный опрос			
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география	1	Лекция с элементами беседы	стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.						
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	1	Практикум	Роль и место России в современном мире						

**Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)**

**Тема 2. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (5 часов)**

4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
5	Хозяйство. Международные экономические связи	1	семинар				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1	Практикум				Составление комплексной характеристики			
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия <b>Пр. № 1</b>	1	Практикум				Составление сравнительной характеристики			
8	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	Практикум							

**Тема 3. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (5часов)**

9	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии;	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1	лекция				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
11	Япония <b>Пр. № 2</b>	1	семинар				Сообщения учащихся			
12	Индия Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	семинар Практикум				Сообщения учащихся Работа с картами, тестирование			

**Тема 4. Африка (4 часа)**

13	Африка «Визитная карточка» региона	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки;	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Фронтальный опрос, работа с картами			
14	Деление Африки на субрегионы	1	семинар				Заполнение таблицы			
15	ЮАР	1	практикум				Составление комплексной географической характеристики			
16	Обобщающее повторение по теме	1	Практикум				Тестирование, составление программы освоения новых территорий			

**Тема 5. Северная Америка (4 часа)**

17	Северная Америка «Визитная карточка» региона	1	Лекция с элемента ми беседы	Комплексная гео- графическая ха- рактеристика при- родных ресурсов, населения и хо- зяйства Северной Америки. Регио- нальные разли- чия. Особенности географического положения, при- родно-ресурсного потенциала, насе- ления, хозяйства, культуры, совре- менные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ре- сурсообеспечен- ность отдельных стран Северной Америки, их демографичес- кую ситуацию, уровни урбанизации и территориальн ой концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географичес- кую ха- рактеристику стран Северной Америки;	Составление картосхемы районов за- грязнения ок- ружающей сре- ды в США, вы- явление источ- ников загрязне- ния. Объясне- ние влияния природных фак- торов на разви- тие их хозяйст- ва, особенности жизни и быта населения	Фронтальный опрос, работа с картами			
18	США. Хозяйство. Макрорегионы <b>Пр. № 3</b>	1	семинар				Составление картосхемы			
19	Канада <b>Пр. № 4</b>	1	семинар				Составление комплексной географической характеристики			
20	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	практику м				Тестирование			

**Тема 6. Латинская Америка (4 часа)**

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)										
21	Латинская Америка «Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в 21 веке	Фронтальный опрос, работа с картами			
22	Бразилия	1	Семинар				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
23	Аргентина, Мексика	1	Семинар				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
24	Обобщение по теме «Латинская Америка»	1	практикум				Тестирование			

<b>Тема 7. Австралия и Океания (1 час)</b>									
25	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона <b>Пр. № 5</b>	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных тропических и техногенных изменений отдельных территорий	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского союза»		
<b>Тема 8. Россия в современном мире (6 часов)</b>									
26	Россия на политической карте мира	1	семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной кон-	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их развития. Определение роли России в производстве	Сообщения учащихся		
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	практикум				Работа с картами, составление картосхемы		

28	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1	семинар	положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	центрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации. Сопоставлять географические карты различной тематики	важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Сообщения учащихся			
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей	1	семинар	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйст-	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			

30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	семинар	структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации	венной продукции	Сообщения учащихся. Заполнение таблицы			
31	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	1	семинар				тестирование			

### Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

32	Понятие о глобальных проблемах	1	лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы. Пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России	Разработка проекта решения одной из проблем	Фронтальная беседа			
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	1	Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			

**Заключение. Мир в XXI в. (1 час)**

34	Мир в XXI века. Зачет. Обобщение знаний по всему курсу	1	практикум				Тестирование. Собеседование			
----	---	---	-----------	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

