

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя школа №2» Октябрьского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол №2 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

 Н.В. Потапова

01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Октябрьская СШ №2»:

 Е.С. Науменко

Приказ № 144/3 от 01.09.2023г



Рабочая программа по предмету «Обществознание»

на 2023-2024 учебный год

8 класс

УМК ПОД РЕД. Л.Н. БОГОЛЮБОВА

Общеобразовательная программа

Составитель: учитель истории, обществознания Науменко Е.С.

Тематическое планирование уроков. 8класс. Обществознание.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета.			Дата по плану	Дата по факту	Примечания
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Вводный урок	Относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; -умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, - систематизировать, соотносить с собственными знаниями). -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение.	Формулирование проблемы (темы) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; -анализировать условия и пути достижения цели; -составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.	Устойчивый познавательный интерес к знаниям о человеке и обществе. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству . Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и своей страны.	2.09		

Глава 1. Личность и общество (бчасов).

2	Что делает человека человеком?	<p>Общеучебные: ориентирование в учебнике; осуществление поиска информации (из материалов учебника); формулирование ответов на вопросы учителя; установливание причинно-следственных связей. Знание ключевых понятий темы; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование целей; восприятие мнения и позицию другого; обмен мнениями в паре.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; - направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	9.09		
3	Человек, общество, природа.	<p>Формирование умения поиска информации в учебнике. Самостоятельно выделять и формулировать цели. Расширение знаний о культуре общения.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Способности</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но благополучии и процветании своей страны; - ценностные</p>	16.09		

			анализировать реальные соц. ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддержания гражданского мира и согласия;			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Умение находить нужную социальную информацию. Умение работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить их с собственными знаниями. Давать оценку общественным явлениям.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Способности анализировать реальные соц. ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. Принимать другое мнение.	Понимание значения знаний для человека. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	20.09		
5	Развитие общества.	Умение находить нужную социальную информацию. Умение работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить их с собственными знаниями. Давать оценку	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания,	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но благополучии и процветании своей страны. Понимание значение знаний для человека.	4.10		

		общественным явлениям.	монолог, дискуссия)				
6	Как стать личностью.	Знание ключевых понятий темы; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия. Знания и умения, ценностные установки, необходимые для выполнения социальных ролей в пределах дееспособности	Устанавливание причинно-следственных связей зависимости между объектами. Планирование целей и способов взаимодействия. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером. Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры и действия.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Понимание значения знаний для человека.	7.10		
7	Практикум по теме: «Личность и общество».	Закрепление знаний. Умение работать в группах с различными видами информации: учебник, газетная статья, документ.	Принятие и сохранение учебной задачи. Осуществление итогового и пошагового контроля. Восприятие оценки	Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке. Проявление интереса к предмету.	11.10		

учителя.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8часов).

8	Сфера духовной жизни.	Умение определять понятия. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении в другими способами познания. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.	Устанавливание причинно-следственных связей зависимости между объектами. Планирование целей и способов взаимодействия. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером.	Воспитание у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности. Развивать способность к самооценке.	18.10		
9	Мораль	Умение определять понятия. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении в другими способами познания. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.	Построение речевого высказывания в устной форме о нормах морали, формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Понимание значение знаний для человека и принимать его	25.10		Моральные нормы в Коране

10	Долг и совесть.	Дополнение и расширение знаний о долге и совести. Формирование умения поиска информации в учебнике. Самостоятельно выделять и формулировать цели. Расширение знаний о культуре общения	Построение речевого высказывания в устной форме о нормах морали, формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта.	Сохранение мотивации к учебе, развитие способности к самооценке.	25.10		
11	Моральный выбор – это ответственность.	Расширение знаний об этических чувствах: стыд, вина, совесть. Формирование умения поиска информации в учебнике.	Построение речевого высказывания в устной форме о нормах морали, формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта.	Воспитание этических чувств (стыд, вина, совесть). Сохранение мотивации к учебе, развитие способности к самооценке.	15.11		
12	Образование.	Расширение знаний об образовании: приоритетность, конкурентоспособность, самообразование. Формирование умения поиска	Планирование целей и способов взаимодействия. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и	Сохранение мотивации к учебе, развитие способности к самооценке.	22.11		Образование на территории РБ: школы, вузы, колледжи.

		информации в учебнике.	отличную от своей, согласовывание действий с партнером.				
13-14	Наука в современном обществе.	Расширение знаний о науке: система знаний, факты, законы, теории. Формирование умения поиска информации в учебнике.	Построение речевого высказывания в устной форме; формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта. Самостоятельное выделение целей и их формулировка.	Сохранение мотивации к учебе, развитие способности к самооценке.	29.11 6.12		Состояние науки в современной РБ.
15	Религия как одна из форм культуры.	Расширение знаний о религии и ее роли. Умение объяснять понятия: вера, свобода совести, свобода вероисповедания. Формирование умения поиска информации в учебнике.	Работать с различными источниками информации. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Понимать значение знаний для человека.	6.12		Религии на территории Волгоградской области
16	Влияние искусства на развитие личности и	Расширение знаний об искусстве и ее	Работать с различными	Формирование и развитие творческих	20.12		

	общества	роли. Умение объяснять понятия: культура, искусство, творчество Формирование умения поиска информации в учебнике.	источниками информации. Обмен мнениями, умение слушать друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером.	способностей через активные формы деятельности. Понимать значение знаний для человека.			
17	Повторение : «Сфера духовной культуры».	Закрепление знаний. Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Принятие и сохранение учебной задачи. Осуществление итогового и пошагового контроля. Восприятие оценки учителя.	Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке. Проявление интереса к предмету.	27.12		
Глава 3. Социальная сфера (7часов).							
18	Социальная структура общества.	Расширение знаний о статусе человека, о социальной мобильности, о социальном конфликте. Умение выделять особенности статусной позиции в обществе. Формирование	Работать с различными источниками информации. Обмен мнениями, умение слушать друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Понимать значение знаний для человека.			Социальная структура общества в современной РБ

		умения поиска информации в учебнике.	действий с партнером.				
19	Социальные статусы.	Расширение знаний о статусе человека, о социальной мобильности, о социальных ролях . Умение выделять особенности статусной позиции в обществе. Формирование умения поиска информации в учебнике.	Устанавливание причинно-следственных связей зависимости между объектами. Планирование целей и способов взаимодействия. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером.	Воспитание чувства уважения к человеку независимо от его социального статуса. Сохранение мотивации к учебе, развитие способности к самооценке.			
20	Семья как малая группа	Расширение знаний о понятиях «семья», «семейные ценности» Формирование умения поиска информации в учебнике.	Работать с различными источниками информации. Умения планировать свои действия.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
21	Нации и межнациональные отношения.	Расширение знаний о понятиях «нация» и «этнос». Формирование	Работать с различными источниками информации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы			Нации, народности, проживающие на территории

		умения поиска информации в учебнике.	Умения планировать свои действия.	деятельности. Понимание значение знаний для человека и принимать его.			Волгоградской области
22	Социализация личности. Отклоняющееся поведение.	Определение связи между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение». Проведение сравнительного анализа, сопоставлять, рассуждать.	Построение речевого высказывания в устной форме о нормах морали, формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта. Самостоятельное выделение целей и их формулировка.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Проявление интереса к познанию.			
23	Социальная политика государства	Умения поиска информации в учебнике, использование интернет-ресурсов	Построение речевого высказывания в устной форме	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности			
24	Повторение: «Социальная сфера».	Закрепление знаний. Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Принятие и сохранение учебной задачи. Осуществление итогового и пошагового контроля. Восприятие оценки учителя.	Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке. Проявление интереса к предмету.			

Глава 4. Экономика (часов).

25	Экономика и её роль в жизни общества.	Определение понятий: экономика, экономических выбор. Умение объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.	Построение речевого высказывания в устной форме; формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта.	Воспитание ответственного отношения к проблемам экологии. Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке.		Природные ресурсы Волгоградской области
26	Главные вопросы экономики. Собственность	Умение называть главные вопросы экономики и давать им характеристику. Определение экономической эффективности и типа экономических систем.	Построение речевого высказывания в устной форме; формирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска нужной информации из практического опыта. Самостоятельное выделение целей и их формулировка	Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке.		Анализ эффективности развития некоторых отраслей промышленности в Волгоградской области
		Определение понятий: собственность, формы собственности, имущественные отношения.	Построение речевого высказывания в устной форме; формирование ответов на вопросы учителя; работа в группах; осуществление	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Понимание значение знаний для человека и принятие его,		Распространенные виды собственности в Волгоградской области

			поиска нужной информации из практического опыта.	развитие способности к самооценке.			
27	Рыночная экономика.	<p>Определение понятий: спрос, предложение, конкуренция.</p> <p>Умение определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке.</p>	<p>Устанавливание причинно-следственных связей зависимости между объектами.</p> <p>Планирование целей и способов взаимодействия.</p> <p>Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывание действий с партнером.</p>	<p>Понимание значение знаний для человека и принятие его,</p> <p>развитие способности к самооценке.</p>			Изучение рынка спроса и предложения
28	Производство – основа экономики.	<p>Определение понятий: товар, факторы производства, разделение труда, специализация, обмен, торговля реклама.</p> <p>Умение определять роль производства в экономике, характеризовать</p>	<p>Формирование ответов на вопросы учителя;</p> <p>осуществление поиска нужной информации из практического опыта.</p> <p>Самостоятельное выделение целей и их формулировка</p>	<p>Понимание значение знаний для человека и принятие его,</p> <p>развитие способности к самооценке.</p>			Крупные производственные объекты на территории Волгоградской области

		особенности услуги как товара.					
29	Предпринимательская деятельность.	<p>Определение понятий «экономика», «экономический выбор».</p> <p>Умение объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.</p>	<p>Формирование ответов на вопросы учителя;</p> <p>осуществление поиска нужной информации из практического опыта.</p> <p>Самостоятельное выделение целей и их формулировка</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Понимать значение знаний для человека и принимать его</p>			Личности самых успешных предпринимателей
30	Роль государства в экономике.	<p>Определение понятий: налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет.</p> <p>Умение объяснять способы воздействия государства на экономику.</p>	<p>Формирование ответов на вопросы учителя;</p> <p>осуществление поиска нужной информации из практического опыта.</p> <p>Самостоятельное выделение целей и их формулировка</p>	<p>Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но благополучии и процветании своей страны.</p>			
31	Инфляция и семейная экономика	<p>Определение понятий: инфляция, виды инфляций</p>	<p>Формирование ответов на вопросы учителя;</p> <p>осуществление поиска нужной информации из практического опыта.</p>	<p>Понимание значение знаний для человека</p>			

			Самостоятельный поиск путей решения проблемы. Формирование умения принимать другое мнение.				
32	Банковские услуги.	Определение понятий: банковские услуги, дистанционное банковское обслуживание Умение определять основные источники доходов населения, объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.	Самостоятельное выделение и формулировка целей. Принятие и сохранение учебной задачи. Принятие другого мнения. Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значение знаний для человека, развитие способности к самооценке.			Банковский кредит
	Страховые услуги	Определение понятий: . Знать как предоставляются страховые услуги	Самостоятельное выделение и формулировка целей. Принятие и сохранение учебной задачи. Принятие другого мнения. Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значение знаний для человека, развитие способности к самооценке.			Виды страхования
33	Рынок труда.	Определение	Работа с различными	Понимание значение			

	Безработица, её причины и последствия.	понятий «рынок труда», «безработица» Умение объяснять, причины безработицы.	источниками информации. Планирование целей и способов взаимодействия. Обмен мнениями, умение слушать друг друга, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей.	знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке.			
34	Современный работник	Знать понятия «выбор жизненного пути», «выбор профессии»	Работа с различными источниками информации	Понимание значения труда для человека и принятие его, развитие способности к самооценке.			
35	Повторение: «Экономика».	Закрепление знаний. Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Принятие и сохранение учебной задачи. Осуществление итогового и пошагового контроля.	Понимание значение знаний для человека и принятие его, развитие способности к самооценке. Проявление интереса к предмету.			

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 8-ом классе основной школы, соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);
- Примерная программа по учебным предметам. Обществознание.5-9классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание» 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2019.

Программа ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом: Обществознание.5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая.- М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика предмета «Обществознание».

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред-профильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В год – 35 часов. Данная программа отводит на изучение обществознания в 8-ом классе 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю. Запланировано 3 контрольные работы. В программу включен региональный компонент. Темы регионального компонента расписаны в таблице - графа «примечания».

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование глав	Количество часов
1	Личность и общество.	7
2	Сфера духовной культуры.	10
3	Социальная сфера	7
4	Экономика	11
5	Итого	35

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и воз-можных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудио-визуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими

- . нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и граждан-ственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса по обществознанию.

Введение (1 ч).

Знакомство с проблемами и основными понятиями курса «Обществознание». 8 класс.

Личность и общество (7 ч).

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества. Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация.

Сфера духовной культуры (10ч).

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (7 ч).

Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Экономика (11 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Товар и его свойства. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Способы воздействия государства на экономику. Налоги, их виды, значение налогов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И.Городецкая . Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019.-271с.

Методические пособия для учителя:

1.Авт.-сост. И.Ю. Буйлова. Обществознание. 8класс: система уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. - Волгоград: Учитель, 2012.-121 с.

2.Александрова, И.Ю. ЕГЭ.Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю. Александрова, В.В. Владимирова.-М.: Айрис-Пресс,2010.-146с.

3. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996. 256с.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.- 235с.
5. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 8 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. - М. : ВАКО, 2010.- 120с.
6. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2006.- 150 с.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.-128с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / А.В. Поздеев.– М.: ВАКО, 2013.-96с.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махотикина.-М.: Эксмо, 2011.-368с.
6. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах.- Ленинградская область, г. Гатчина.: ООО «Виктория плюс», 2012.-80с.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя школа №2» Октябрьского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Зам. дир. по УВР

Директор МБОУ «Октябрьская СШ №2»:

протокол №2 от 01.09.2023г.

_____ Н.В. Потапова

_____ Е.С. Науменко

01.09.2023г.

Приказ № 144/3 от 01.09.2023г

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

на 2023-2024 учебный год

8 класс

УМК ПОД РЕД. Л.Н. БОГОЛЮБОВА

Общеобразовательная программа

Составитель: учитель истории, обществознания Науменко Е.С.

